

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 101
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2016 - 31-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Dorota Śliwińska, Ewelina Majchrzak. Badaniem objęto 11 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 101
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Poznań
Ulica	Swoboda
Numer	41
Kod pocztowy	60-389
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	(61) 861-68-52
Fax	(61) 861-68-52
Www	www.zss101.poznan.pl
Regon	00024815400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	52
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.71
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Specjalnych nr 101 im. Jana Brzechwy w Poznaniu jest najstarszą w Polsce placówką kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. W skład Zespołu wchodzi Szkoła Podstawowa Specjalna nr 101 w Poznaniu, Gimnazjum Specjalne nr 101 w Poznaniu oraz Szkoła Przesposabiająca do Pracy nr 1 w Poznaniu. Od 120. lat oprócz wyposażenia uczniów w wiedzę i niezbędne umiejętności, najważniejszym celem kształcenia i wychowania, jest indywidualizacja pracy z uczniem oraz kształtowanie kompetencji do samodzielnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Dobrze wykwalifikowana i specjalistyczna kadra Zespołu Szkół swą wiedzą i umiejętnościami wspiera uczniów poprzez skuteczne działania edukacyjne, terapeutyczne i wychowawcze.

Na wsparcie mogą liczyć także rodzice, dzięki funkcjonowaniu Klubu Rodzica. Klub powstał w odpowiedzi na zapotrzebowanie rodziców i ich dzieci, jest to miejsce spotkań i wymiany doświadczeń dla rodzin uczniów i pracowników szkoły. Proponuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, warsztaty ogólnorozwojowe oraz prezentacje, np. spotkania: z aktorem, poradnictwo, np. Pomoc finansowa, o którą mogą się ubiegać osoby niepełnosprawne, spotkanie z prawnikiem, dietetyczką, seanse filmowe.

Szkoła organizuje szereg imprez okolicznościowych dzięki prężnie działającemu Samorządowi Uczniowskiemu, np. liczne akcje ekologiczne (zbiórki makulatury, elektrośmieci), konkursy artystyczne, zajęcia na basenie, dogoterapię.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt, iż w Szkole działa jedna z pierwszych i nielicznych sekcji Olimpiad Specjalnych w Polsce – Sekcja Judo dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Ponadto, chcąc rozszerzyć wachlarz umiejętności uczniów Szkoły Przesposabiającej do Pracy, od wielu lat, w ramach tzw. praktyk uczniowskich, uczniowie mają możliwość zdobywania podstawowych kompetencji pracowniczych w wielu instytucjach na terenie miasta. Obecnie Zespół Szkół Specjalnych na 101 w Poznaniu przechodzi cykliczną modernizację swojej bazy. Doskonałym przykładem takiego działania była modernizacja tzw. sal samodzielności. Środki na tą inwestycję pozyskano dzięki wygranej w głosowaniu w Budżecie Obywatelskim Poznania w roku 2016.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	✓
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w różnorodny sposób pozyskuje informacje o potrzebach uczniów oraz potrzebach środowiska lokalnego. Działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do zdefiniowanych potrzeb oraz są spójne ze szkolnymi programami: wychowawczym i profilaktyki. Na podstawie potrzeb uczniów w szkole podejmuje się działania dotyczące m.in.: bezpiecznej drogi do szkoły i bezpiecznych warunków nauki, wszechstronnego wspierania rozwoju uczniów, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami konfliktowymi. Działaniami odpowiadającymi na potrzeby środowiska są m.in.: organizacja turnieju piłkarskiego dla dzieci i młodzieży z osiedla oraz udostępnienie boiska szkolnego i świetlicy szkolnej dla społeczności lokalnej. Szkoła jest monitorowana, osoby obce nie mają możliwości wejścia na teren budynku szkolnego bez uprzedniego zgłoszenia tego faktu w dyżurce szkolnej. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnej życzliwości, szacunku i zaufaniu. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele i uczniowie dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Uczniowie i rodzice znają oraz akceptują zasady postępowania i współżycia obowiązujące w szkole. Mają możliwość współdecydowania o tych zasadach, jednak korzystają z tego przywileju sporadycznie. Na wniosek rodziców wprowadzono tematykę przeciwdziałania agresji, bezpieczeństwa komunikacyjnego oraz bezpiecznego korzystania z internetu. Szkoła realizuje adekwatne do potrzeb uczniów profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Najczęściej w tym zakresie poruszana tematyką jest: poszanowanie każdego człowieka, niepełnosprawność, stan zdrowia i status ekonomiczny. Nauczyciele kształtują postawę tolerancji i rozumienia różnorodności w życiu społecznym. Rodzice nie dostrzegają w szkole dyskryminacji, doceniają dobry klimat i otwartość nauczycieli na potrzeby wszystkich uczniów.

Wymaganie jest spełnione.

Wnioski z podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych są systemowo wykorzystywane w praktyce. Analizom podlega m.in.: przeciwdziałanie poczuciu niższej wartości i używanie przez uczniów wulgaryzmów oraz adaptacja nowoprzyjętych uczniów. Szkoła umożliwia rodzicom i uczniom udział w modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, a pracownicy szkoły akceptują i realizują pomysły oraz inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów. Zmiany tak zasadniczych kwestii, jakimi są zasady postępowania, prawa, obowiązki są rzadkie, gdyż – jak twierdzą rodzice i uczniowie – nie ma potrzeby zmieniania ich.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz na podstawie rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów wspomaga ich rozwój, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji.

Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, (uczniowie z dysfunkcjami wzroku, niepełnosprawnością intelektualną, wadą słuchu, wymowy czy problemami w zachowaniu), prowadzone są zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne oraz opracowywane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Uczniowie uzyskują możliwość uzupełniania braków z zakresu wiedzy i umiejętności, wzmacniania kompetencji społecznych, językowych, komunikacyjnych oraz budowania poczucia własnej wartości.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Specyfika pracy szkoły sprawia, że wszyscy uczniowie uczestniczą w wielu rodzajach zajęć pozalekcyjnych umożliwiających optymalizację warunków rozwoju, osiąganie sukcesu (na miarę swoich możliwości), integrację ze środowiskiem oraz wspieranie rodziców. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności teatralne, taneczne a także sportowe uczestnicząc w zajęciach judo czy na basenie. Wszyscy nauczyciele dostosowują proces edukacyjny do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia różnicując zadania, ich liczbę, stopień trudności, tempo pracy. Wymaganie jest spełnione.

Szkoła podejmuje działania wspomagające uczniów w trudnej sytuacji społecznej a wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb. Dzięki współpracy, np. z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci uczniowie otrzymują dofinansowanie wycieczek, pomoc przy zakupie odzieży i przyborów szkolnych. Wszystkie dzieci (także te, np. na wózkach) mają możliwość udziału w wycieczkach, czy spektaklach. Wsparcie otrzymywane w szkole jest zgodne z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Wnioski

1. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia, szczegółowa analiza niepełnosprawności a także sytuacji społecznej uczniów umożliwia adekwatne wsparcie w zakresie umiejętności szkolnych, jak i budowania kompetencji społecznych.
2. W celu osiągnięcia optymalizacji warunków rozwoju, uczniowie uczestniczą w wielu zajęciach rewalidacyjnych i kółkach zainteresowań adekwatnych do wcześniejszego rozpoznania ich potrzeb i możliwości.
3. Warunki lokalowe i wyposażenie, przestrzeganie norm i zasad, prowadzone działania profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i prewencyjne przynoszą pożądane efekty, a życzliwa, przyjazna atmosfera sprawia, że wychowankowie czują się w szkole bezpiecznie.
4. Dzięki rozpoznawaniu i definiowaniu potrzeb szkoła podejmuje adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne, które następnie analizuje pod kątem ich skuteczności.
5. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnej życzliwości, szacunku, zaufaniu oraz równości wobec zasad panujących w szkole, dzięki czemu rodzice i uczniowie mogą wpływać na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia społecznego.

Raport sporządzili

- Dorota Śliwińska
- Ewelina Majchrzak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.11.2016